



**Nome dell'indagine (ID): 33956** Scheda di autovalutazione (525877)

<b>Data invio submitdate</b>	05/06/2023 08:45:15
<b>Indirizzo IP</b>	93.51.128.146
<b>Processo</b>	
<b>In una scala da 1 a 10 (dove 1 significa che non si è riscontrata alcuna difficoltà e 10 massima difficoltà) date un giudizio tramite un voto sulle varie fasi del progetto:</b>	
<b>Candidatura</b>	9 [9]
<b>Gestione del progetto</b>	9 [9]
<b>Documentazione del progetto ai fini della sua gestione</b>	8 [8]
<b>Documentazione del progetto ai fini della sua chiusura</b>	9 [9]
<b>Partecipazione alle varie indagini o alle attività di monitoraggio previste</b>	8 [8]
<b>Pubblicizzazione del progetto all'interno della scuola</b>	8 [8]
<b>Pubblicizzazione del progetto all'esterno della scuola</b>	8 [8]
<b>In una scala da 1 a 10 (dove 1 significa assenza di competenza e 10 massima competenza) date un giudizio tramite un voto sulla competenza, ai fini della realizzazione del progetto, delle varie figure coinvolte:</b>	
<b>Esperti docenti della propria scuola</b>	10 [10]
<b>Esperti docenti di un'altra scuola</b>	Figura non impiegata nel progetto [11]
<b>Esperti di un ente/associazione</b>	Figura non impiegata nel progetto [11]
<b>Referente per la Valutazione</b>	Figura non prevista nel progetto [12]
<b>Tutor docenti della propria scuola</b>	10 [10]
<b>Tutor docenti di in altra scuola</b>	Figura non impiegata nel progetto [11]
<b>Altra figura autonomamente prevista (specificare)</b>	Figura non impiegata nel progetto [11]
<b>In un'ottica di efficacia e di razionalizzazione della spesa pubblica come giudicate le risorse finanziarie a disposizione per la realizzazione del progetto (fornite una sola risposta per item per voce di costo):</b>	
<b>Attività formativa</b>	Sufficienti [2]
<b>Attività di gestione</b>	Insufficienti [1]
<b>Costi aggiuntivi</b>	Sufficienti [2]
<b>Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi trasversali</b>	

<b>Nella Vostra scuola, quanto questo specifico progetto ha contribuito a:</b>	
<b>Raggiungere gli obiettivi formativi contenuti nel PTOF</b>	Molto [4]
<b>Rendere più attrattiva la scuola</b>	Abbastanza [3]
<b>Riquilibrare gli istituti scolastici</b>	Per niente [1]
<b>Potenziare la capacità istituzionale</b>	Per niente [1]
<b>Migliorare l'organizzazione scolastica nel suo complesso</b>	Per niente [1]
<b>Personalizzare l'orario scolastico</b>	Per niente [1]
<b>Diffondere le competenze digitali nella scuola</b>	Molto [4]
<b>Sviluppare le competenze professionali del personale scolastico</b>	Per niente [1]
<b>Migliorare i rapporti tra i docenti</b>	Abbastanza [3]
<b>Rafforzare il patto educativo con le famiglie</b>	Poco [2]
<b>Rafforzare le competenze chiave degli allievi</b>	Molto [4]
<b>Contrastare la dispersione scolastica</b>	Abbastanza [3]
<b>Rafforzare le competenze degli adulti</b>	Per niente [1]
<b>Migliorare il coinvolgimento degli allievi</b>	Molto [4]
<b>Favorire l'orientamento degli allievi</b>	Abbastanza [3]
<b>Educare alla parità tra i sessi</b>	Per niente [1]
<b>Contrastare la diffusione degli stereotipi e la violenza di genere</b>	Per niente [1]
<b>Coinvolgere gli allievi con BES (disagio fisico o mentale certificati 104)</b>	Abbastanza [3]
<b>Coinvolgere gli allievi con BES (DSA certificati 170)</b>	Molto [4]
<b>Coinvolgere gli allievi con BES (altre forme di disagio non certificate)</b>	Abbastanza [3]
<b>Indicate se, all'interno del progetto, sono stati coinvolti soggetti del territorio nelle attività elencate:</b>	
<b>Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) con le famiglie</b>	Per niente [1]
<b>Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) con l'ente locale</b>	Per niente [1]
<b>Diagnosi dei bisogni della scuola nel suo complesso (interventi strutturali, acquisto di materiali, personale docente, personale non docente) con altri soggetti del territorio</b>	Per niente [1]
<b>Diagnosi dei bisogni degli allievi con le famiglie</b>	Poco [2]

<b>Diagnosi dei bisogni degli allievi con l'ente locale</b>	Per niente [1]
<b>Diagnosi dei bisogni degli allievi nel suo complesso con altri soggetti del territorio</b>	Per niente [1]
<b>I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con le famiglie</b>	Poco [2]
<b>I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con l'ente locale</b>	Per niente [1]
<b>I risultati raggiunti con il progetto sono stati ridiscussi con altri soggetti del territorio</b>	Per niente [1]
<b>Indicare se durante la gestione, ai fini della realizzazione del progetto, sono stati realizzati autonomamente dalla scuola strumenti per l'autovalutazione e se sì, chiarire se sono ritenuti utili:</b>	
<b>Strumenti per l'autovalutazione dei docenti</b>	Non realizzati [4]
<b>Strumenti per l'autovalutazione degli allievi</b>	Non realizzati [4]
<b>Strumenti per l'autovalutazione del personale scolastico non docente</b>	Non realizzati [4]
<b>Indicare, con una risposta il più dettagliata possibile, un punto di forza, un punto di debolezza, un'opportunità e un rischio di questo specifico progetto</b>	
<b>Punto di forza</b>	rendicontazione relativamente semplice
<b>Punto di debolezza</b>	sovvenzione delle spese di gestione legate alla partecipazione degli studenti. Nel corso con pochi alunni ha reso difficoltoso la programmazione degli acquisti di materiali didattici, non sapendo quanto alla fine avremmo ricevuto
<b>Opportunità</b>	L'accesso gratuito degli studenti ha permesso a molti studenti di partecipare alla formazione, cosa che diversamente non sarebbe avvenuta
<b>Rischio</b>	non si sono evidenziati particolari rischi
<b>Contributo del progetto al raggiungimento degli obiettivi specifici</b>	
<b>Quali sono le aree organizzativo didattiche su cui è intervenuto con la realizzazione del Progetto?</b>	
<b>Metodo d'intervento</b>	Sì [Y]
<b>Metodo di intervento</b>	
<b>Nell'identificazione dei destinatari dei moduli del progetto, in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 completamente), quanto:</b>	
<b>È stata condotta un'analisi dei bisogni dei ragazzi sulla base della quale lavorare in maniera allargata sulla comunità degli allievi</b>	9 [9]
<b>I ragazzi destinatari dei moduli sono stati puntualmente identificati attraverso specifici</b>	9 [9]

<b>criteri</b>	
<b>Per gli allievi sono stati costruiti dei progetti personalizzati; dall'analisi delle situazioni di partenza all'individuazione di specifici percorsi e target da raggiungere</b>	8 [8]
<b>Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività sostitutive espressamente dedicate a specifici gruppi di allievi problematici</b>	7 [7]
<b>Parte dei moduli realizzati hanno costituito delle attività integrative dedicate a specifici gruppi di allievi, ma aperte a tutta la comunità studentesca</b>	9 [9]
<b>Sempre in una scala da 1 a 10 (dove 1 vuol dire per niente e 10 totalmente) riguardo agli esperti, quanto:</b>	
<b>Nella loro selezione sono state ricercate competenze di contenuto</b>	9 [9]
<b>Nella loro selezione sono state ricercate competenze relazionali psicopedagogiche</b>	7 [7]
<b>Il loro operato si è ben integrato con le attività curricolari</b>	8 [8]
<b>Gli allievi, in genere, hanno espresso un gradimento medio/alto per la loro prestazione</b>	7 [7]
<b>Nella ricerca dell'equilibrio tra sostegno educativo, studio e attività scolastica, in una scala da 1 a 10 quanto:</b>	
<b>Con i moduli sono state realizzate attività di sostegno educativo</b>	8 [8]
<b>Con i moduli sono state realizzate attività di sostegno allo studio</b>	9 [9]
<b>È stato realizzato un progetto di attività individualizzate composte da azioni scolastiche, socializzanti e motivazionali</b>	7 [7]
<b>Le attività del progetto hanno sostanziato un progetto di ricerca-azione e di riflessione</b>	5 [5]
<b>Rapporto con il territorio</b>	
<b>Rapporto con le famiglie degli allievi</b>	
<b>Organizzazione scolastica</b>	
<b>Conclusione</b>	